

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фир</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> - Н.С. Полоскова « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p>
--	---	---



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Логопедия»

(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 8класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа опирается на знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в школе. Ученики закрепляют знания полученные в классе.

Занятия включают разнообразные виды работ, физкультминутки, использование дидактического и раздаточного материала. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

Процесс коррекционно-логопедической работы включает развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; развитие внимания, памяти, активизации словарного запаса; коррекцию почерка.

На занятиях большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

№п\п Раздел программы	Количество часов
1. Обследование .	3
2. Фонетика.	8
3. Лексика.	8
4. Грамматика.	32
5. Связная речь.	19
Итого:	70

Количество часов по четвертям.

Четверть	Количество часов.
I четверть	16 час.
II четверть	15 час.
III четверть	21 час.
IV четверть	18 час.
Итого	70 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные предметные результаты освоения программы включают следующие умения и знания:

- Знать гласные и согласные звуки и буквы;
- Знать определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- Знать чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, - предложения и текст;
- Знать графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- Знать правописание предлогов и приставок;
- Знать названия частей речи, их значение
- Уметь согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- Уметь пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- Уметь различать предлоги и приставки;
- Уметь различать части речи;
- Уметь определять тему рассказа, основную мысль текста;
- Уметь составлять план связного высказывания;
- Уметь конструировать повествовательное сообщение;
- Уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными о, е.

Возможные личностные результаты освоения программы включают следующие умения:

- Положительно относиться к логопедическим занятиям и понимать их необходимость;
- Проявлять заинтересованность при восприятии нового учебного материала;
- Самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения;
- Оценивать свои поступки и поступки других учащихся с точки зрения усвоенных моральных норм; считаться с мнением другого человека.

5. Содержание коррекционного курса

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Обследование.
2. Фонетика.
3. Лексика.
4. Грамматика.
5. Связная речь.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки, трафареты.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

6. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности обучающихся.

І ЧЕТВЕРТЬ(16 ч)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 2	Обследование импрессивной речи, связной речи и словарного запаса.	2		Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.
3 4	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова.	2		Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
5 6	Обследование письма и чтения.	2		Выявить наличие нарушений письма. Выявить наличие нарушений чтения.
Фонетика				
7 8	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	2		<ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - определение места звуков и букв в слогах и словах различной слоговой структуры; - определение последовательности звуков; - деление слов на слоги - повторение основных правил переноса
9 10	Дифференциация мягких и твердых согласных	2		<ul style="list-style-type: none"> - выделение звука в слове; - определение звука в слове; - звукобуквенный анализ слов с мягким знаком; - составление и анализ слов с гласными II ряда - правописание в словах мягкого и твердого знаков;

				- выделение и правописание слов с гласными II ряда; - правописание гласных после шипящих
11 12	Дифференциация звонких и глухих согласных	2		- выделение звука; - определение звука в слове - правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; - определение слов с сомнительной согласной
Лексика				
13 14	Однозначные и многозначные слова	2		- звуковой анализ слов - определение лексического значения однозначных и многозначных слов
15 16	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	2		- фонематический анализ и синтез слов - подбор антонимов к словам различных частей речи

II ЧЕТВЕРТЬ(15ч)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Лексика				
17 18	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	2		- звукобуквенный анализ слов - подбор синонимов к словам различных частей речи
Грамматика				
19 20	Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги.	2		- фонематический анализ и синтез слов - правописание предлогов; - связь слов; - анализ структуры предложения
21 22	Дифференциация предлогов и приставок	2		- фонематический анализ и синтез слов - различие понятий: предлог – отдельное слово и приставка – часть слова; - правописание предлогов и приставок; - выделение приставок и предлогов в предложении и тексте

	Грамматика			
23 24	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	2		- звуковой анализ слов - подбор родственных слов - правописание родственных слов; - правописание безударных гласных в корне слова
25 26	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	2		- составление слов из слогов; - анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов - правописание приставок; - образование существительных префиксальным способом; - образование относительных прилагательных; - подбор приставок к словам, обозначающим действия предметов
27 28	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	2		- вычленение звука из начала и конца слова (определение первого, последнего звука, а также его места в слове) - правописание суффиксов; - образование существительных при помощи суффиксов
29 30	Сложные слова. Сложение двух основ.	2		- анализ слов со сложной слоговой структурой - правописание сложных слов с соединительными гласными
31 32	Итоговое занятие по теме «Словообразование»	1		- слоговой анализ слов различной слоговой структуры - закрепление знаний о частях слова; - подбор слов к схемам; - упражнения в префиксальном и суффиксальном способе образования слов

III ЧЕТВЕРТЬ (21ч)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Грамматика				
33 34	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	2		Анализ слов существительных: - деление слов на слоги; - преобразование слов;

				<ul style="list-style-type: none"> - составление схем. - постановка вопроса к словам, обозначающим предмет (одушевленный и неодушевленный)
35 36	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного	2		<ul style="list-style-type: none"> - определить пропущенный слог в названии картинки - образование существительных множественного числа
37 38	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода	2		<ul style="list-style-type: none"> - составление слов из слогов, данных в беспорядке - образование существительных разного рода
39 40	Формирование падежных конструкций	2		<ul style="list-style-type: none"> - выделять из предложения слова, состоящие из двух или трех слогов - согласование слов по типу управления; - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах
41 42	Общее понятие об имени прилагательном	2		<ul style="list-style-type: none"> - звукобуквенный анализ слов прилагательных - подбор признаков к предметам; - постановка вопросов к прилагательным; - образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных
43 44	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2		<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия; - повторение заданного слова по слогам; - определение количества слогов - образование и согласование существительных и прилагательных единственного и множественного числа
45 46	Падежные окончания имен прилагательных	2		<ul style="list-style-type: none"> - придумать и назвать слова с двумя или тремя слогами - согласование существительных и прилагательных в роде и падеже; - сравнение окончания вопроса и имени прилагательного
47 48	Глагол. Общее понятие.	2		<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия - постановка вопросов к глаголам; - отличие глаголов от других слов; - соотнесение слов-действий с их графическим обозначением; - образование слов-действий от слов-предметов

49 50	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде	2		<ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой памяти; - придумать и назвать слова с определенным слогом в начале слова - употребление и согласование имени существительного и глагола в числе и роде; - восстановление неполного предложения, вставляя подходящее по смыслу слово
51 52 53	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	3		<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания; - придумать и назвать слова с определенным слогом в конце слова - употребление глаголов в форме настоящего времени; - постановка вопросов к глаголам настоящего времени и умение отвечать на них; - составление сложных слов

IV ЧЕТВЕРТЬ(18ч)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Грамматика				
54 55	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	2		<ul style="list-style-type: none"> - по слогу узнать слово и назвать его - употребление глаголов прошедшего времени; - подбор глаголов прошедшего времени к существительным, и наоборот
56 57	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида	2		<ul style="list-style-type: none"> - дополнение слова подходящим по смыслу слогом - образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида; - постановка вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида; - образование приставочных глаголов; - подбор антонимов к словам-действиям; - обозначение действия при помощи графической схемы; - составление предложений по схемам
	Связная речь			

58 59 60	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	3		<ul style="list-style-type: none"> - определять количество слов в предложении; - определять место слова в предложении; - в ряду букв найти слова - выделение предложения из потока речи; - соотнесение с правилом обозначения границ на письме; - выделение существенных признаков
61 62	Смысловая и интонационная законченность предложений	2		<ul style="list-style-type: none"> - развитие слогового анализа слов, смысловой и интонационной законченности предложений - дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»; - анализ интонации предложений, соотнесение с правилом обозначения границ предложений на письме
63 64	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2		<ul style="list-style-type: none"> - произнесение заданных слов по слогам; - определение количества слогов в этом слове; - проговаривание заданного слога - составление предложений из слов, данных в начальной форме; - правильное грамматическое оформление предложений; - составление предложений по опорным словам с заданным количеством слов
65 66	Составление предложений – полных, кратких ответов на вопросы по тексту	2		<ul style="list-style-type: none"> - слоговой анализ и синтез слов - составление полных, кратких ответов на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; - распространение предложений
67 68	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	2		<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги - составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов; - грамматическое оформление предложений; - составление полных и кратких ответов на вопросы.
35	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	3		<ul style="list-style-type: none"> - слоговой анализ; - чтение предложений-перевертышей и определение тех из них, в которых изменился порядок слов - нахождение и исправление речевых ошибок в предложениях; - формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений; - определение, к какому слову главного предложения

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7. Учебно – методические средства обучения

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов-на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
6. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
7. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
8. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.

"Согласовано"

Заместитель директора УР

_____ Полоскова Н.С

Лист коррекции 8 класс логопедия

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		План	Факт		
1					
2					
3.					